

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая география материков и океанов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Тесленок С. А., канд. геогр. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения

Якушкина М. Н., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 21.05.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов; выработка у будущих специалистов-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

Задачи дисциплины:

- анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;
- выявление зонально-поясковой структуры материков, их современных ландшафтов;
- определение специфики материков, при этом используется основная концепция комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;
- ознакомление будущих специалистов-географов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.15 «Физическая география материков и океанов» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей в области развития природных процессов на планетарном и региональном уровнях.

Изучению дисциплины К.М.15 «Физическая география материков и океанов» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.4 Зоология;

К.М.5 Общее земледование;

К.М.3 Ботаника.

Освоение дисциплины К.М.15 «Физическая география материков и океанов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.13 Биологические основы сельского хозяйства;

К.М.22 Общая экономическая и социальная география;

К.М.2 Методика обучения географии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая география материков и океанов», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.	знать: - положение материка по отношению к экватору и нулевому меридиану; крайние точки материка, их координаты; площадь материка, береговую линию; - общие орографические особенности материков; - особенности рельефа платформенных областей материков; уметь: - выявлять географическое положение материка; - оценить климатообразующие факторы для разных материков и регионов; - объяснять взаимосвязи между природными компонентами; владеть: - навыками чтения тематических карт;- навыками характеристики физико-географических регионов; - знаниями о взаимосвязи между природными компонентами.
--	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс	знать: - содержание ключевых понятий в области физической географии, географическую номенклатуру по миру, основные этапы формирования природы отдельных крупных регионов, историю исследования природы материков и океанов; - закономерности формирования современного рельефа как результата геологического развития, тектонических движений, действия экзогенных процессов и деятельности человека; уметь: - определять значение природных процессов на планетарном уровне для удовлетворения потребностей общества в природных ресурсах и как фактора среды жизни; - понимать особенности развития природы территории России на современном этапе с учетом антропогенного фактора; владеть: - навыками анализа степени проявления физико-географических процессов в пределах отдельных материков и океанов на основе применения современных методов исследования.
--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	114	52	62
Лабораторные	66	36	30
Лекции	48	16	32
Самостоятельная работа (всего)	74	56	18
Виды промежуточной аттестации	28		28
Зачет		+	
Экзамен	28		28
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Евразия:

Общий обзор природы. Евразия: природа Зарубежной Европы. Евразия: природа Зарубежной Азии.

Раздел 2. Африка:

Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф. Климат и внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны.

Раздел 3. Северная и Южная Америка:

Географическое положение и история геологического развития. Климат и внутренние воды. Общий обзор природы.

Раздел 4. Австралия и Океания, Антарктида, Мировой океан:

Географическое положение и история геологического развития. Климат и внутренние воды. Общий обзор природы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (48 ч.)

Раздел 1. Евразия (8 ч.)

Тема 1. Общий обзор природы (2 ч.)

Краткое содержание

Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.

Тема 2. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

Краткое содержание

История формирования природы. Геоструктурный план: Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс. Минеральные ресурсы. Рельеф. Морфоструктурное районирование поверхности Европы. Равнины и возвышенности платформенных областей. Блоково-складчатые горы активизированных участков эпипалеозойских платформ. Складчатые среднегорья и высокогорья Альпийского геосинклинального пояса; блоково-складчатые массивы и хребты, наследующие срединные массивы; аккумулятивные равнины краевых прогибов. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года и особенности местных типов климата. Влияние климата на формирование ландшафтов и возможности их хозяйственного использования. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны. Зонально-поясная структура природы Европы. Особенности зональных типов ландшафтов, обусловленные положением в приатлантическом секторе и палеогеографическим развитием. Мозаичность чередования равнинных и горных ландшафтов в связи с особенностями рельефа.

Тема 3. Евразия: природа Зарубежной Азии (2 ч.)

Краткое содержание

История формирования природы. Основные черты геоструктурного плана. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы; история их развития, подвижный характер (раздробление Китайской платформы, проявление Тянь-шаньского орогенеза). Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста. Минеральные ресурсы. Металлогенические провинции, центры накопления нефти, природного газа и угля. Равнины платформенных областей, эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные пояса. Основные типы морфоструктур, рельеф.

Тема 4. Евразия: природа Зарубежной Азии (2 ч.)

Краткое содержание

Циркуляция воздушных масс по сезонам года; типы климата. Гумидные и аридные области. Внутренние воды и их хозяйственное освоение. Палеогеографическая история почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Структура природных ландшафтов. Особенности высотной поясности. Основные факторы изменения ландшафтов. Структура современных ландшафтов в районах орошаемого и богарного земледелия, кочевого скотоводства. Освоение земельных и лесных ресурсов в различных природных зонах. Проблемы обезлесения и опустынивания ландшафтов.

Раздел 2. Африка (8 ч.)

Тема 5. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

Краткое содержание

Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками. История формирования территории. Древность Африканской платформы ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых обрамлений. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в выхолаживании рельефа. Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых.

Тема 6. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Краткое содержание

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных, масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки и их использование. Озера Африки.

Тема 7. Почвенно-растительный покров и животный мир (2 ч.)

Краткое содержание

Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией.

Особенности животного мира. Эндемизм.

Тема 8. Природные зоны (2 ч.)

Краткое содержание

Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования.

Раздел 3. Северная и Южная Америка (16 ч.)

Тема 9. географическое положение и история геологического развития (2 ч.)

Краткое содержание

Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением материка. Рельеф. Отражение геоструктурного плана в рельефе материка. Равнины на платформах и эпиплатформенные горы Внемордильерского востока; эпигео-синклинальный пояс Кордильер; их морфоструктуры

Тема 10. географическое положение и история геологического развития (2 ч.)

Краткое содержание

Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением материка. Рельеф. Отражение геоструктурного плана в рельефе материка. Равнины на платформах и эпиплатформенные горы Внемордильерского востока; эпигео-синклинальный пояс Кордильер; их морфоструктуры

Тема 11. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Краткое содержание

Циркуляция воздушных масс по сезонам года, типы климата. Воды и их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон. Характеристика географических зон арктического, субарктического, умеренного, субтропического и тропического поясов. Хозяйственное освоение территории. Антропогенные факторы формирования ландшафтов. Структура современных ландшафтов. Масштабы разрушения и загрязнения природной среды в США.

Тема 12. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Краткое содержание

Циркуляция воздушных масс по сезонам года, типы климата. Воды и их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон. Характеристика географических зон арктического, субарктического, умеренного, субтропического и тропического поясов. Хозяйственное освоение территории. Антропогенные факторы формирования ландшафтов. Структура современных ландшафтов. Масштабы разрушения и загрязнения природной среды в США.

Тема 13. Общий обзор природы (2 ч.)

Краткое содержание

Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы; архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма. Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внемордильерский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам.

Тема 14. Общий обзор природы (2 ч.)

Краткое содержание

Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы; архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации.

Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма. Морфоструктуры и рельеф.

Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам.

Тема 15. Общий обзор природы (2 ч.)

Краткое содержание

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей. Типы климата. Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока. Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах. Географические пояса и зоны. Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.

Тема 16. Общий обзор природы (2 ч.)

Краткое содержание

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей. Типы климата. Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока. Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах. Географические пояса и зоны. Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.

Раздел 4. Австралия и Океания, Антарктида, Мировой океан (16 ч.)

Тема 17. Коллоквиум (2 ч.)

Краткое содержание

Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами.

Тема 18. Коллоквиум (2 ч.)

Краткое содержание

Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами.

Тема 19. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка. Гляциоморфология Антарктиды морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональный обзор.

Тема 20. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Общая характеристика экзогенных и эндогенных процессов на дне Мирового океана. Воды Мирового океана, солевой состав и физические свойства, водный баланс, термика вод, поверхностные постоянные течения Мирового океана. Волны, приливы и отливы, вертикальная циркуляция вод, водные массы. Жизнь в океане. Основные компоненты биосферы, распространение жизни в океане, воздействие организмов на химизм и геологические процессы в океане, биогеографические области Мирового океана. Коралловые рифы как пример морских биоценозов. Донные отложения Мирового океана. Поступление осадочного материала, типы морских отложений, скорость осадконакопления в океане, мощность и внутреннее строение осадочного покрова.

Тема 21. Геология и рельеф (2 ч.)

Общая характеристика экзогенных и эндогенных процессов на дне Мирового океана. Воды Мирового океана, солевой состав и физические свойства, водный баланс, термика вод, поверхностные постоянные течения Мирового океана. Волны, приливы и отливы, вертикальная циркуляция вод, водные массы. Жизнь в океане. Основные компоненты биосферы, распространение жизни в океане, воздействие организмов на химизм и геологические процессы в океане, биогеографические области Мирового океана. Коралловые рифы как пример морских биоценозов. Донные отложения Мирового океана. Поступление осадочного материала, типы морских отложений, скорость осадконакопления в океане, мощность и внутреннее строение осадочного покрова.

Тема 22. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Тихий океан. Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Донные отложения. Климат и воды. Основные черты органического мира. Физико-географическая зональность. Зональность природы океанических островов. Зональность дна. Вертикальная и циркумполярная зональность дна океана. Общие аспекты взаимодействия океана с другими внешними оболочками Земли. Океан и человек. Взаимодействие океана и атмосферы, литосферы, биосферы. Происхождение и эволюция вод океана. Изменение уровня и объема вод Мирового океана. Происхождение и эволюция жизни в Мировом океане.

Тема 23. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Атлантический океан. Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Происхождение и история развития. Донные отложения. Климат и воды. Основные черты органического мира. Проблема ландшафтов.

Тема 24. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Индийский океан. Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Донные отложения. Климат и воды. Основные черты органического мира. Физико-географическая зональность. Зональность природы океанических островов. Зональность дна. Вертикальная и циркумполярная зональность дна океана.

Северный ледовитый океан. Особенности и различия рельефа и геологического строения дна.

Донные отложения. Климат и воды. Ледовитость. Особенности населяющих организмов. Практическое использование и проблемы охраны природы. Заповедники.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (66 ч.)

Раздел 1. Евразия (18 ч.)

Тема 1. Географическое положение и границы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите крайние точки России.
2. Назовите моря, омывающие Россию.
3. Строго на противоположной от Петербурга стороне широтного круга земного шара находится город Сьюард (Аляска). Если в Петербурге 10 часов утра 10 февраля, то сколько времени и какое число в городе Сьюарде?

4. Назовите крайние материковые точки России.

5. Назовите пограничные с Россией страны.

Тема 2. Евразия: природа Зарубежной Азии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите регионы Евразии. Сходства и различия.
2. Охарактеризуйте природу Зарубежной Европы.
3. Назовите проливы отделяющей Азию от Америки.

Тема 3. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите перешеек соединяющий Азию с Африкой.
2. Назовите семь крупных природных комплексов Евразии.

3. Назовите моря омывающие Евразию.

Тема 4. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какое положение занимает Фенноскандия по отношению в остальной территории Евразии?

2. В каких широтах она располагается?

3. Каким океаном омывается?

Тема 5. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как различается запад и восток по годовым амплитудам температур?

2. Чем можно объяснить различие в колебаниях температур между западом и востоком Фенноскандии?

3. Какое количество осадков выпадает на западе и на востоке области?

Тема 6. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Чем можно объяснить различия в количестве осадков?

2. Какие типы климата наблюдаются на западе и на востоке гор?

3. Почему так сильно различаются по климату местности к западу и к востоку от Скандинавских гор?

Тема 7. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние на природу территории оказывает его географическое положение?

2. Каковы особенности рельефа Фенноскандии? В чем проявляется его зависимость от строения земной поверхности?

3. Какие полезные ископаемые преобладают: рудные или осадочные? Почему?

Тема 8. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние на климат Фенноскандии оказывает Скандинавские горы?

2. Чем объясняется наличие большого количества рек, озер и болот в Фенноскандии?

3. Где расположена большая часть горных систем Евразии?

Тема 9. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается сходство режима рек Евразии, относящихся к бассейнам Тихого и Индийского океанов?

2. Какова роль внутренних вод Евразии в жизни населения?

3. В каком климатическом поясе Евразии особенно много климатических областей? В чём причина такого разнообразия?

Раздел 2. Африка (18 ч.)

Тема 10. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какой рельеф преобладает в Африке и почему?

2. Почему Африка самый жаркий материк?

3. В чем причины разнообразия рельефа в Африке?

Тема 11. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в Африке находится самая большая пустыня в мире - Сахара?

2. Почему на побережье Атлантического океана находится пустыня Намиб?

3. Почему на экваторе выпадает очень много осадков?

Тема 12. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

1. Основные формы рельефа Африки.

2. Почему почвы Африки красно-желтые, красные, красно-бурые?

3. Тектоническое строение Африки.

Тема 13. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

1. Какие особенности рельефа Африки вы можете выявить на основе работы с картой?
2. Как вы думаете, почему рельеф Австралии сравнительно прост?
3. Почему зона экваториальных лесов не доходит до побережья Индийского океана?
4. Как размещено население по территории материка? Какие факторы влияют на неравномерное размещение населения?

Тема 14. Климат, почвы, растительность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В каких климатических поясах расположена Африка?
2. Самая длинная река в мире и в Африке?
3. Какая река Африки самая полноводная и почему?

Тема 15. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние климата на внутренние воды Африки.
2. Как изменяется густота речной сети материка от экватора к тропическим поясам, с чем связаны эти изменения?
3. Равномерно ли распределены водные ресурсы в Африке?

Тема 16. Климат, почвы, растительность (2 ч.)

1. Какие типы ледников вы знаете?
2. Каковы условия формирования ледников?
3. Какой тип ледников может быть распространен в Африке?

Тема 17. Почвенно-растительный покров и животный мир (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в саванне Африки живут очень крупные животные?
2. Особенности природных условий Африки.
3. Особенности животного мира Саванн.

Тема 18. Региональный обзор (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие страны относятся к числу крупных стран Африки?
2. Какие из африканских стран не имеют выхода к морю?

Раздел 3. Северная и Южная Америка (14 ч.)

Тема 19. географическое положение и история геологического развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История открытия и исследования материка.
2. Географическое положение материка.
3. Тектоническая карта Северной Америки.

Тема 20. географическое положение и история геологического развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Геологическое строение и рельеф.
2. Географическое положение материка.
3. Тектоническая карта Южной Америки.

Тема 21. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменяется климат материка при движении с севера на юг, с запада на восток? Объясните причины.
2. Сравните климат Южной Америки и Африки, укажите черты сходства и различия.
3. Определите черты сходства и различия рек Амазонки и Конго.

Тема 22. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как климат влияет на внутренние воды материка?
2. Какое влияние оказывает рельеф на питание и сток вод Большого Соленого озера?

3. Значение рек и озер в природе и жизни человека.

Тема 23. Региональный обзор (2 ч.)

1. Какие из африканских стран относятся к Северной, Западной и Центральной, Восточной, Южной Африки?

2. Сделать подборку тематических сайтов, в которых были бы отражены основные особенности современного вулканизма и сейсмических процессов на территории Африки (10-12 наименований).

Тема 24. Региональный обзор (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие из африканских стран относятся к Северной, Западной и Центральной, Восточной, Южной Африки?

2. Сделать подборку тематических сайтов, в которых были бы отражены основные особенности современного вулканизма и сейсмических процессов на территории Африки (10-12 наименований).

Тема 25. Общий обзор природы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие из африканских стран относятся к Северной, Западной и Центральной, Восточной, Южной Африки?

2. Сделать подборку тематических сайтов, в которых были бы отражены основные особенности современного вулканизма и сейсмических процессов на территории Африки (10-12 наименований).

Раздел 4. Австралия и Океания, Антарктида, Мировой океан (16 ч.)

Тема 26. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение Австралии.

2. Географическое положение Океании.

3. Географическое положение Антарктиды.

Тема 27. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Природные условия и ресурсы Австралии.

2. Природные условия и ресурсы Океании.

3. Крупнейшие острова Океании.

Тема 28. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рельеф и климат Австралии.

2. Рельеф и климат Океании.

3. Природа Антарктиды.

Тема 29. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Открытие и изучение Антарктиды.

2. Почему географические открытия XV-XVI вв. называли великими?

3. Почему Великие географические открытия стали точкой отсчета нового периода в истории человечества, который мы называем новое время?

Тема 30. Общий обзор природы: геология, тектоника и рельеф (2 ч.)

1. Географическое положение Антарктиды.

2. Фауна Антарктиды.

Тема 31. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Батиметрический профиль дна океана.

2. Основные геоморфологические элементы дна.

3. Высотные пояса Корякского нагорья, высотные пояса горных систем

Тема 32. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Высотная поясность всех горных систем Тихоокеанского побережья.
2. Высотная поясность Срединного хребта и Курильских островов.

Тема 33. Характеристика природы океанов (2 ч.)

1. Высотная поясность всех горных систем Тихоокеанского побережья.
2. Высотная поясность Срединного хребта и Курильских островов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Евразия» (28 ч.)

Тема 1. «Географическое положение и границы» (2 ч.)

Задание 1. На основании анализа учебной литературы и тематических карт установить связь между особенностями природы материка и его положением:

- а) по отношению к экватору
- б) по отношению к океанам
- в) по отношению к соседним материкам

2. Определить крайнюю северную и южную точки Евразии и их географическую широту, расстояние между ними в градусах и километрах. Определить крайнюю западную и восточную точки Евразии, наибольшую протяжённость материка с запада на восток в градусах и километрах и по параллелям 30°, 40° и 60° с.ш.

3. Определить районы наиболее удалённые от Атлантического и Тихого океанов, и выявить следствия значительной удалённости внутриконтинентальных районов Евразии от океанов. По карте годового количества осадков определить различия по этому признаку между приокеаническими и внутриматериковыми секторами Евразии.

4. По карте определить конфигурацию материковой Евразии, районы наибольшей и наименьшей расчленённости береговой линии. Выявить влияние степени взаимопроникновения моря и суши на природу материка. Определить последствия этого. Доказать свои выводы на конкретных примерах, основываясь на анализе тематических карт.

5. По картам атласа проследить направление тёплых и холодных океанических течений близ берегов Евразии, положение средней границы плавучих льдов. Выяснить особенности влияния каждого из океанов на формирование климата материка.

6. Сравнить положение Евразии по отношению к другим материкам. В чём проявляется близость Евразии к ним в геологическом прошлом и в настоящее время?

Тема 2. Евразия: природа Зарубежной Европы (2ч.)

1. В тетрадах заполнить таблицу-легенду «Тектоническое строение и рельеф Зарубежной Европы», используя учебники и физико-географический атлас мира:

Таблица 1

Тектоническое строение и рельеф зарубежной Европы.

Условный знак	Эра	Складчатая область	Орографическая единица	Черты рельефа

2. На контурную карту нанести тектонические области Европы, закрасив их общепринятыми тонами красок: докембрийский щит – красным, докембрийская платформа – розовым, каледонская складчатость – фиолетовым, герцинская – серым, кайнозойская – жёлтым, попутно нанеся основные орографические элементы.

3. На контурной карте Европы выделить крупные структурно-морфологические области: а) область древнего пенеплена с ярко выраженными формами ледниковой эрозии, б) средневропейскую низменную равнину с моренным рельефом, в) область средневысотных складчато-глыбовых гор и заключённые между ними равнины с куэстовым рельефом, г) область высоких молодых складчатых гор и заключённые между ними древние массивы и низменные аллювиальные равнины, д) Британские острова – область сбросовых массивов и котловин, е) Исландию – область разнообразных вулканических и ледниковых форм.

4. Нанести на контурную карту Европы границы распространения разновозрастных покровных оледенений. Для вюрмского оледенения нанести также положение основных стадий его распада.

Тема 3. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

1. На контурные карты нанести изотермы января $+8^{\circ}$, 0° , -8° , -16° и июля $+8^{\circ}$, $+16^{\circ}$, $+24^{\circ}\text{C}$.

2. Нанести на контурные карты границы следующих тепловых поясов: арктического, субарктического, умеренного и субтропического.

3. В пределах умеренного пояса выделить климатические зоны: северную – бореальную (умеренно-холодную) и южную – суббореальную (умеренно-тёплую).

4. В бореальной зоне – следующие климатические области: с океаническим климатом прибрежных районов; с переходным к континентальному. В суббореальной зоне: океанический прибрежных районов, переходный к континентальному и континентальный.

5. В субтропическом (средиземноморском) выделить океанический и континентальный.

6. В пределах климатических областей нанести населённые пункты с рядом климатических показателей: среднегодовая температура воздуха, среднеянварская и среднеиюльская температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость.

7. Составить карту распространения основных типов гидрологического режима рек в зарубежной Европе. На контурной карте показать области распространения североевропейского, западноевропейского, среднеевропейского, средиземноморского и альпийского режима рек.

8. Составить таблицу крупнейших рек зарубежной Европы со следующими графами: 1) название реки; 2) длина, км; 3) площадь бассейна, в тыс. км²; 4) местоположение истоков; 5) местоположение устья; 6) основные притоки; 7) время замерзания и вскрытия; 8) гидротехнические сооружения; 9) главные населённые пункты на реке.

9. В таблицу включить сведения по следующим рекам (в порядке убывания их длины): Дунай, Рейн, Эльба, Висла, Луара, Тахо, Одра, Сена, Темза, Днепр.

Показать цветом или штриховкой области распространения озёр различных генетических типов.

Тема 4. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

1. Составить сводную таблицу, отражающую распределение основных типов почв, растительности, а также комплексов животного мира:

Таблица 2

Распределение почв, растительности и животного мира в природных зонах зарубежной Европы.

Природная зона	Тип почвы	Тип растительности	Животный мир

2. На контурной карте выделить физико-географические страны. Границы стран провести толстыми сплошными линиями.

3. В пределах каждой физико-географической страны выделить различными оттенками или штриховкой на фоне общей окраски страны физико-географические области. Границы областей провести тонкой пунктирной линией.

Тема 5. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

1. Для составления сравнительной характеристики необходимо взять две любые физико-географические страны зарубежной Европы и результаты представить в виде таблицы. Задание выполняется на основе анализа тематических карт и литературы.

Таблица 3

Сравнительная физико-географическая характеристика Исландии и Фенноскандии (пример)

Природные компоненты	Исландия	Фенноскандия

1. Географическое положение

2. Тектоническое и геологическое строение

3. Рельеф (основные типы морфоструктур и морфоскульптур)

4. Климат

5. Внутренние воды (питание, режим, типы рек)

6. Почвенный покров

7. Растительность

8. Животный мир

2. Сравнительная физико-географическая характеристика проводится по всем природным компонентам, но наибольшее внимание следует уделить внутриландшафтным различиям.

Тема 6. Евразия: природа Зарубежной Азии (2 ч.)

1. Дать характеристику географического положения Азии, сопоставив его с географическим положением Европы.

Построить орогидрографическую схему зарубежной Азии.

На контурной карте выделить следующие тектонические области:

а) докембрийские платформы,

б) области герцинской складчатости,

в) области мезозойской складчатости,

г) области альпийской складчатости.

Тема 7. Евразия: природа Зарубежной Азии (2 ч.)

1. На почвенной карте атласа выявить основные типы почв зарубежной Азии. Проследить за направлениями смены типов почв и определить её причины. Привести примеры зональной и секторной закономерностей смены почв. Указать районы, в которых зональные закономерности распределения типов почв на равнинах сменяются высотно-поясными закономерностями и ареалами интразональных почв.

2. Определить, в каких частях Азии и почему зональные закономерности в распределении растительности выражены чётко, а в каких менее чётко в результате действия региональных факторов, преимущественно орографии.

3. Проследить типы высотной поясности горных стран зарубежной Азии, расположенных в разных тепловых поясах.

Тема 8. Евразия: природа Зарубежной Азии (2 ч.)

1. На контурную карту нанести границы географических поясов и природных зон зарубежной Азии.

Таблица 4

Географические зоны зарубежной Азии

2. Дать комплексную характеристику географических зон в виде таблицы.

Природная зона	Климат (термика, осадки, увлажнение)	Особенности питания и режим рек	Почвы	Растительность

Тема 9. Евразия: природа Зарубежной Азии (2ч.)

1. Составить комплексную физико-географическую характеристику одного из перечисленных ниже регионов Азии. Перечень регионов: Малая Азия, Тянь-Шань, Куньлунь, Гиндукуш, Равнина Инда, Остров Хонсю, Корейский полуостров, Великая Китайская равнина, Филиппинские острова, Деканское плоскогорье.

В характеристике должно быть отражено: положение в пределах субконтинента; границы территории; рельеф и проявление в нём особенностей геологического строения; климат; поверхностные воды и их особенности в связи с климатом и рельефом; растительность и почвы и закономерности их изменений в зависимости от климата и рельефа; природные ресурсы и их хозяйственное использование.

Раздел 2. Африка (28 ч.)

Тема 10. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

На основе изучения геологической, тектонической и физической карт установить связь между геологическими структурами и макроформами рельефа. Выявить наиболее распространенные (по площади) типы морфоструктур (цокольные равнины; пластовые равнины и плато; аккумулятивные равнины; краевые равнины, охваченные новейшими погружениями; возрождённые эпиплатформенные горы, плоскогорья и нагорья; возрождённые и омоложенные горы областей палеозойских складчатостей; горы области кайнозойской складчатости;

вулканические горы, плоскогорья и плато областей мезозойских и кайнозойских эффузивов), их территориальное размещение и связь с тектоническим строением.

Тема 11. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

Провести письменный анализ карты месторождений полезных ископаемых Африки. При анализе установить связь размещения полезных ископаемых с тектоническими структурами и возрастом вмещающих пород. Для установления этих связей целесообразно составить таблицу с графами: минеральные ресурсы, тип структуры, возраст пород, тип пород (осадочные, магматические, метаморфические).

Тема 12. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

По климатической и физической картам выделить основные генетические типы рельефа (химического выветривания, эрозионный, эоловый, физического выветривания). Назвать преобладающие высоты материка. Наблюдаются ли закономерности в распределении высот? Определить отметки высшей и низшей точек Африки и обозначить их на контурной карте. Чему равна амплитуда высот? Какое влияние оказывает макрорельеф на климатические и гидрологические условия материка?

Тема 13. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

Нанести на контурную карту действующие и потухшие вулканы, схему Восточно-Африканской зоны разломов.

Тема 14. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Дать характеристику климата по климатической и физической картам. Выделить климатические зоны и области. Какие закономерности наблюдаются в распределении температур и осадков по сезонам? Какие факторы оказывают влияние на распределение температур и условий увлажнения?

Тема 15. Климат и внутренние воды (2 ч.)

На контурную карту нанести климатические пояса. Дайте хозяйственную оценку климатическим зонам.

Тема 16. Климат и внутренние воды (2 ч.)

По физической карте составить представление о закономерностях распределения речной сети по территории Африки. Выявить районы с густой и редкой сетью рек; районы, лишённые рек. Определить, с какими факторами связано чрезвычайно неравномерное распределение речной сети. Выделить на контурной карте реки различных бассейнов и их водоразделы. Дайте характеристику главных рек: Нила, Нигера, Конго, Замбези, Оранжевой (где берёт начало, характер устья и долины, режим, тип питания, периоды разлива, куда впадает).

Тема 17. Почвенно-растительный покров и животный мир (2ч.)

На контурной карте показать почвенно-растительные зоны Африки. Дать характеристику животному миру.

Тема 18. Региональный обзор (2ч.)

В табличном варианте дать комплексную характеристику отдельным регионам Африки.

Раздел 3. Северная и Южная Америка (9 ч.)

Тема 19. Географическое положение и история геологического развития (2 ч.)

Выяснить положение Северной Америки на физической карте полушарий. Как отражаются географическое положение и конфигурация Северной Америки на своеобразии её природных условий? В пределах каких физико-географических поясов лежит континент?

Тема 20. Географическое положение и история геологического развития (2ч.)

Дать письменную характеристику рельефа по физической и климатической картам. В чём сходство рельефа Северной и Южной Америки? Какое влияние оказывает рельеф на климат и гидрографическую сеть Северной Америки?

В строении Кордильер выделить следующие меридианальные зоны (с запада на восток): а) береговые цепи и острова (наиболее молодая зона), б) область опускания – внутренние долины и проливы, в) глыбовые Невадийские горы, г) внутренние плато и впадины, д) цепи Скалистых гор.

Тема 21. Климат и внутренние воды (2ч.)

По климатической и физической картам дать характеристику климата Северной Америки. Какие типы климатов выделяются на территории материка? Как влияет меридианальное протяжение главных горных систем на климат? Показать территории, находящиеся под влиянием преимущественно тихоокеанских, арктических и атлантических воздушных масс. Нанести на конту

рную карту климатические зоны и области. Объяснить причины засушливого климата в области Скалистых гор (Большой Бассейн, Колорадо). Чем объяснить различие климатов тихоокеанского и атлантического побережий? Дать хозяйственную оценку климату.

Тема 22. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Дать характеристику внутренних вод Северной Америки по физической и климатической картам. Как развита речная сеть? Где проходит главный водораздел? Дать сравнительную характеристику рек бассейнов всех океанов (питание, режим, характер течения, длина, хозяйственное значение). Выделить область внутреннего стока с эпизодическими реками и остаточными солёными озёрами.

Тема 23. Региональный обзор (2 ч.)

В табличном варианте дать характеристику отдельных природных компонентов крупных физико-географических регионов Северной Америки. Составить схемы высотной поясности для разных климатических поясов в пределах Кордильер и Аппалачи.

Тема 24. Общий обзор природы (2 ч.)

Дать характеристику географического положения Южной Америки по физической и климатической картам:

- а) положение по отношению к экватору;
- б) положение по отношению к другим частям света;
- в) положение по отношению к океанам, морям и морским течениям;
- г) положение в общей циркуляции атмосферы.

В каком отношении Южная Америка напоминает Африку? Определить координаты крайних точек и расстояние между ними в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток. Какое влияние оказывает на природные условия большая протяжённость материка с севера на юг?

Тема 25. Общий обзор природы (2 ч.)

На контурной карте нанести границы, показать цветом и подписать названия платформенных структур: щиты – Восточно-Бразильский, центрально-Бразильский, Гвианский; впадины – Параны, Парнаибы, Ориноко, Амазонская, Ла-Платы; Патагонская плита. Цветом показать геосинклинальные структуры Анд. Провести анализ выполненной схемы, определить значение тектонического строения в формировании крупных морфоструктур материка. Какое влияние оказывают Анды на природные условия Южной Америки?

Тема 26. Общий обзор природы (2 ч.)

Выяснить общий ход изотерм января и июля. От каких факторов зависит распределение тепла на территории материка в летний и зимний периоды? Составить карту годового количества осадков. Каковы общие закономерности в географическом распределении осадков? Объяснить причины достаточного увлажнения Южной Америки на обширной территории. Чем объяснить засушливость пустыни Атакамы и Патагонии? Выявить особенности изменений климата с севера на юг вдоль Тихоокеанского побережья и приатлантических районов материка. Сформулировать выводы о различиях климата приатлантических и притихоокеанских районов Южной Америки.

Тема 27. Общий обзор природы (2 ч.)

По физической карте выявить районы Южной Америки с различной густотой речной сети. Определить причины слабого развития рек в притихоокеанском секторе. Отметить линии водоразделов различных бассейнов. Где проходит главный водораздел? Выделить области внутреннего стока. Чем вызвано слабое развитие бессточных бассейнов? По справочным изданиям составить таблицу крупнейших рек Южной Америки с тем же содержанием графа, что и в аналогичном задании по Европе. В таблицу включить реки: Амазонка, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Шингу, Токантинс, Ла-Плата с Параной, Сан-Франсиску, Ориноко, Уругвай.

Раздел 4. Австралия и Океания, Антарктида, Мировой океан (9 ч.)

Тема 28. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

На контурную карту Австралии нанести крайние точки материка и определить их координаты, расстояние в градусах и километрах между противоположными точками. Дать характеристику географического положения Австралии по физической карте.

В чём особенность географического положения по отношению к экватору и южному тропику? Каково положение материка в системе общей циркуляции атмосферы? Как расположена Австралия относительно других частей света? Водами каких морей она омывается. Дать характеристику береговой линии. Какое влияние на температуру воздуха оказывает конфигурация материка?

Тема 29. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

По физической и геологической картам дать характеристику рельефа и геологического строения Австралии. Какие высоты преобладают на материке? Чему равна амплитуда высот? Какое влияние оказывает орография на климатические и гидрологические условия? На контурной карте отобразить геологическое строение Австралии. Какова связь геологии с рельефом местности?

Тема 30. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Дать характеристику климата Австралии по физической и климатической картам. Какие факторы оказывают влияние на климатические условия? Роль Большого Водораздельного хребта в перераспределении тепла и влаги. Температуры лета и зимы. Сравнить температурные условия Австралии и Южной Африки.

Тема 31. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Дать физико-географическую характеристику Океании по следующему плану: а) происхождение островов, б) географическое положение, в) геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, г) климат и внутренние воды, д) почвенный и растительный покров, е) хозяйственное значение природных условий.

Тема 32. Общий обзор природы (2 ч.)

Дать характеристику географического положения Антарктиды. На контурную карту нанести границы плавучих льдов. Обозначить моря. Нанести на контурную карту районы выхода коренных пород на поверхность. Обозначить высотные отметки материка. Отметить и подписать действующие научные станции.

Тема 33. Характеристика природы океанов (2 ч.)

На контурной карте выделить следующие крупные морфоструктуры дна Мирового океана: а) подводная окраина материков, б) переходная зона, в) срединно-океанические хребты, г) ложе океана.

Тема 34. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Построить батиметрический профиль дна океана с выделением на нём геоморфологических элементов. Линию поперечного профиля океана выбрать с расчётом включения в него всех основных геоморфологических элементов дна: шельфа, материкового склона, океанического ложа, подводных хребтов и глубоководных впадин (Линия профиля в плане может быть ломаной линией).

Тема 35. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Построить батиметрический профиль дна океана с выделением на нём геоморфологических элементов. Линию поперечного профиля океана выбрать с расчётом включения в него всех основных геоморфологических элементов дна: шельфа, материкового склона, океанического ложа, подводных хребтов и глубоководных впадин (Линия профиля в плане может быть ломаной линией).

Тема 36. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Составить комплексную характеристику природы одного из океанов по выбору. Осветить экологические проблемы океана.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
2	Предметно-методический модуль	ПК-12, ПК-11.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.			
Не способен осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.	Способен в полном объеме осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледования в образовательном процесс			
Не способен применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледования в образовательном процесс	В целом успешно, но бессистемно применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледования в образовательном процесс	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледования в образовательном процесс	Способен в полном объеме применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледования в образовательном процесс
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-11.4, ПК-12.4)

1. Укажите физико-географическое положение и характер границ России. Влияние географического положения на природные условия.
2. Охарактеризуйте основные этапы географического изучения территории России.
3. Дайте сравнительную характеристику морей Северного Ледовитого и Тихого океанов.
4. Укажите тектонику и геологическое строение России, выраженность их в современном рельефе.
5. Охарактеризуйте орографию России, роль неотектонических движений.
6. Охарактеризуйте гляциоизостатический и гляциоэвстатический эффекты, их роль в формировании рельефа территории России.
7. Укажите общие закономерности и факторы формирования климата России.
8. Охарактеризуйте действие барических центров в зимний период на территории России.
9. Охарактеризуйте действие барических центров в летний период на территории России.
10. Дайте характеристику теоретическим закономерностям развития плейстоценовых оледенений на территории России. Метахронность оледенений.
11. В чем сходства и различия понятий палеоэндемик и реликт.
12. Приведите три конкретных примера использования данных биогеографии в других науках.
13. Кратко изложите стадии пирогенной сукцессии соснового бора с указанием видовых особенностей и возраста.
14. Назовите основные этапы формирования природы южных материков.
15. Проанализируйте циркуляцию воздуха в июле и ее роль в формировании климата Северной Америки.
16. Охарактеризуйте климатические области умеренного пояса Северной Америки.
17. Охарактеризуйте климатические области субтропического пояса Северной Америки.
18. Укажите роль радиационных факторов в формировании климата Зарубежной Азии.
19. Укажите циркуляцию воздуха и ее роль в формировании климата Зарубежной Европы.
20. Назовите основные черты рельефа дна океанов в связи с происхождением и геологическим строением.
21. Укажите географические факторы климатообразования Северной Америки. Приведите примеры.

Пятый семестр (Экзамен, ПК-11.4, ПК-12.4)

1. Укажите географическое положение, границы Западной Сибири. История географического изучения.
2. Тектоническое строение и история геологического развития Западной Сибири.
3. Охарактеризуйте становление современных ландшафтов Западной Сибири. Роль плейстоценовых оледенений.
4. Охарактеризуйте климатические условия Западной Сибири. Пространственно-временное распределение основных климатических показателей.
5. Дайте характеристику внутренним водам Западной Сибири.
6. Дайте сравнительную характеристику провинций тундры и лесотундры Западной Сибири.
7. Дайте сравнительную характеристику провинций лесоболотной зоны Западной Сибири.

8. Дайте сравнительную характеристику провинций лесостепной и степной зоны Западной Сибири.
9. Укажите характер границ и основные орографические элементы Средне-Сибирской физико-географической страны. Этапы исследования природы Средней Сибири.
10. Укажите основные тектонические структуры Средней Сибири и их развитие.
11. Назовите особенности географического положения, размеров и конфигурации в формировании основных черт природы Северной Америки.
12. Назовите основные этапы формирования природы Северной Америки.
13. Назовите основные черты рельефа Северной Америки в связи с геологическим строением.
14. Назовите основные типы морфоскульптур и закономерности их распространения в Северной Америке.
15. Укажите радиационные условия Северной Америки.
16. Проанализируйте циркуляцию воздуха в январе и ее роль в формировании климата Северной Америки.
17. Проанализируйте циркуляцию воздуха в июле и ее роль в формировании климата Северной Америки.
18. Укажите географические факторы климатообразования Северной Америки. Приведите примеры.
19. Назовите особенности температурного режима. Укажите анализ хода январской изотермы 0°C в Северной Америке.
20. Укажите закономерности в распределении осадков на территории Северной Америки. Режим осадков.
21. В чем заключается климатическое районирование Северной Америки.
22. Охарактеризуйте климатические области умеренного пояса Северной Америки.
23. Охарактеризуйте климатические области субтропического пояса Северной Америки.
24. Назовите и охарактеризуйте типы водного режима рек Северной Америки.
25. Назовите и охарактеризуйте озера Северной Америки.
26. Укажите структуру географической зональности на примере природных зон Северной Америки.
27. Дайте характеристику природным зонам умеренного пояса Северной Америки. Экологические проблемы.
28. Охарактеризуйте природные зоны субтропического пояса Северной Америки. Укажите экологические проблемы.
29. Назовите физико-географическое районирование Северной Америки. Укажите критерии выделения субконтинентов и физико-географических стран.
30. Назовите особенности географического положения, размеров и конфигурации и их роль в формировании основных черт природы Зарубежной Евразии.
31. Укажите геологическое строение и морфоструктуру Зарубежной Европы.
32. Назовите основные черты рельефа и орографию Зарубежной Европы.
33. Укажите геологическое строение и морфоструктуру Зарубежной Азии.
34. Назовите основные черты рельефа и орографию Зарубежной Азии.
35. Укажите роль радиационных факторов в формировании климата Зарубежной Азии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен и зачет по дисциплине или ее части имеют цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования : в 2 т. Т. 2 / Раковская, Э. М. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Бакалавриат).

2. Физическая география и ландшафты материков и океанов : лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028> (дата обращения: 27.12.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Меркулов П. И. Физическая география и ландшафты России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Меркулов, Петр Иванович. - Электрон. дан. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).

2. Национальный атлас России. Т. 1. Общая характеристика территории. – М., 2004. – 496 с. Т. 2. Природа. Экология. – М., 2007. – 496 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://geography-a.ru/nauki/geografiya> - сайт География планеты страны

2. <http://geoman.ru> - География

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета и экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 32).

Школьный кабинет географии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: компас Азимут (школьный); комплекс оборудования для лабораторных по географии.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; гербарий для курса географии (20 видов); глобус физический; карты: География 6-9 кл.; карта Северная Америка, Политическая карта, карта Южная Америка; Экономическая карта, карта Канада, карта Юго-западная Азия; электронное наглядное пособие География России.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№11).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ